

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної
академії ім. Тараса Шевченка

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Фахового коледжу
Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка
(протокол № 4 від 13.05.2024)
Голова [підпис] Р.О. Дубровський

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради
Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка
(протокол № 9 від 16.05.2024)
Голова [підпис] М. С. Курач

Введено в дію наказом ректора
№ 44-Р від 12.05.2024 р.
Ректор [підпис] А. М. Ломакович



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ
ПРОГРАМ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ КРЕМЕНЕЦЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ
ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (далі – Коледж) є нормативним документом, що визначає взаємовідносини між зовнішніми та внутрішніми (зокрема учасниками освітнього процесу) стейкхолдерами відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та прийнятих відповідно до них нормативно-правових актів, Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

1.2. Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес щодо діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Стейкхолдери поділяються на зовнішніх і внутрішніх.

1.3. Зовнішні стейкхолдери:

– центральні органи влади, які здійснюють нормативно-правове регулювання діяльності закладів фахової передвищої освіти й робить основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення з підготовки кадрів;

– регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

– роботодавці, які зацікавлені у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати в умовах змін вимог ринку праці, навчатись упродовж життя;

– учні закладів загальної середньої освіти, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти, зацікавлені у здобутті спеціальності, затребуваної на ринку праці;

– освітні установи різних типів, які зацікавлені в якісній підготовці фахівців;

– різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але зацікавлені у соціальному партнерстві.

1.4. Внутрішні стейкхолдери – учасники освітнього процесу, які зацікавлені в успішній діяльності закладу освіти або мають певні вимоги до його роботи (здобувачі фахової передвищої освіти, педагогічні працівники, навчально-допоміжний та адміністративно-управлінський персонал).

1.5. Діяльність стейкхолдерів поширюється на відділення, циклові комісії, де безпосередньо відбувається освітній процес, через надання пропозицій щодо змісту й організації освітнього процесу, допомогу у створенні умов для їх реалізації та участь у відкритті та модернізації освітньо-професійних програм.

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

2.1. Мета діяльності стейкхолдерів полягає в коригуванні діяльності

здобувачів фахової передвищої освіти, адміністрації, структурних підрозділів Коледжу щодо підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб сьогодення, вимог до якості фахової передвищої освіти.

2.2. Завдання внутрішніх стейкхолдерів:

– сприяти покращенню побутових умов здобувачів фахової передвищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

– брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх, освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу);

– впливати на підвищення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

2.3. Завдання зовнішніх стейкхолдерів:

– визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освітній діяльності;

– сприяти проходженню виробничих практик, надавати пропозиції щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

ІІІ. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Стейкхолдери мають право впливати на:

– прозорість управлінських, організаційних заходів щодо освітнього процесу;

– оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту Коледжу, сторінки циклової комісії тощо);

– формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;

– зв'язок із потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;

– створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій із питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

– розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм та їх зміст;

– оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, інноваційна, навчально-методична та організаційна робота тощо;

– вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;

– якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;

– якість та об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;

– якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти;

– якість наукової роботи та можливість участі здобувачів фахової передвищої освіти в академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

3.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості фахової передвищої освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.

IV. РАДА СТЕЙКХОЛДЕРІВ

4.1. Рада стейкхолдерів (далі – Рада) є дорадчо-консультаційним органом, який здійснює свою діяльність із метою забезпечення якості підготовки фахівців на основі співробітництва циклових комісій Коледжу із зацікавленими закладами, установами, організаціями, провідними роботодавцями.

4.2. Функції Ради:

– оцінювання освітньо-професійних програм з урахуванням ринку праці;

– розроблення та удосконалення освітньо-професійних програм;

– організаційна та ресурсна підтримка у процесі реалізації освітньо-професійних програм;

– організація практичної підготовки та бази установ-партнерів;

– сприяння працевлаштуванню випускників Коледжу;

– здійснення експертного оцінювання рівня підготовки випускників Коледжу до професійної діяльності;

– сприяє удосконаленню взаємодії Коледжу з потенційними роботодавцями;

– популяризація спеціальностей, які забезпечують підготовку фахівців Коледжу;

– прогнозування потреб ринку праці у здобувачах фахової передвищої освіти відповідних спеціальностей певних освітньо-професійних програм;

– надання пропозицій щодо відкриття нових освітньо-професійних програм.

4.3. Діяльність Ради ґрунтується на принципах колегіальності та академічної доброчесності, прозорості, взаємоповаги. У своїй діяльності Рада керується чинним законодавством України, нормативною базою внутрішньо академічного, внутрішньо коледжівського рівнів, наказами і розпорядженнями відповідних посадових осіб.

4.4. До складу Ради можуть входити як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери.

4.5. Для кожної освітньо-професійної програми, яка реалізується в Коледжі, створюється окрема Рада.

4.6. Склад Ради для кожної освітньо-професійної програми схвалюється відповідною цикловою комісією та затверджується педагогічною радою Коледжу та Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (далі – Академія).

4.7. Засідання Ради освітньо-професійної програми відбуваються не рідше одного разу в семестр.

4.8. Пропозиції, внесені членами Ради, обговорюються на засіданні циклової комісії.

4.9. Рішення Ради мають рекомендаційний характер.

4.10. Рада має право звертатись із поданнями, пропозиціями до методичної та педагогічної рад Коледжу.

V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Це Положення розглядається і затверджується педагогічною радою Коледжу та Вченою радою Академії.

5.2. Положення вступає в силу з дати його затвердження Вченою радою Академії та вводиться в дію наказом ректора Академії.

5.3. Зміни та / або доповнення до цього Положення вносяться у порядку, встановленому для його прийняття, та вводяться в дію наказом ректора Академії.