

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної
академії ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора

з навчально-виховної роботи

 Павло ЯЛОВСЬКИЙ

«01» *серпня* 20*24* року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Пробна практика з додаткової спеціальності
«Інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку»*

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Кременець – 2024

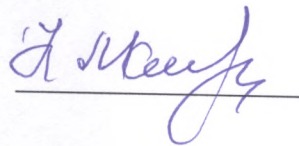
Сабран Н.М. Пробна практика з додаткової спеціальності «Інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку»: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2024. 15 с.

Розробник:

Сабран Надія Михайлівна – викладач-методист циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик
Протокол від «01» серпня 2024 р. № 1

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

1. Вступ

Успішне вирішення психолого-педагогічних завдань, що стоять перед дошкільними працівниками та інструкторами з фізичного виховання дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти, залежить від рівня їх професійної підготовки, майстерності, загальної культури та фізичної досконалості. Важливу роль у системі підготовки дошкільних працівників в цілому та інструкторів фізичного виховання відіграє педагогічна практика.

Фізкультурно-оздоровча робота в закладах дошкільної освіти повинна бути спрямована на пошук резервів, повноцінного фізичного розвитку дітей. Освітній зміст та виховна спрямованість практики мають на меті не лише забезпечити кваліфікаційну компетентність у збереженні та зміцненні здоров'я дошкільників, але й сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Пробна практика з додаткової спеціальності «Інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів ECTS: 1,5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Змістових модулів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	
Загальна кількість годин – 45	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:
		4-й
Семестр		
7-й		
Лабораторні		
30		
Самостійна робота		
15		
Вид контролю:		
Залік		
7-й семестр		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача освіти – 1		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 67 % / 33 %.

3. Мета та завдання практики

Метою практики є формування та розвиток у здобувачів професійних умінь, навичок та професійно значущих якостей особистості, необхідних для успішного здійснення роботи з фізичної культури в ЗДО; поглиблення та закріплення отриманих знань, формування умінь їх практичного застосування при вирішенні конкретних педагогічних завдань фізичного виховання.

Завдання педагогічної практики:

1) забезпечення реалізації на практиці здобутих теоретичних знань, отриманих здобувачами при викладанні основного курсу та дисциплін додаткової спеціальності, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практичної діяльності;

2) поглиблення усвідомлення місця фізичного виховання у педагогічному процесі закладу дошкільної освіти;

3) формування, вдосконалення у здобувачів практичних умінь і навичок виконання різних видів фізичних вправ, самостійного проведення всіх організаційних форм роботи з фізичного виховання дошкільників та планування своєї роботи, діагностування рівня фізичного розвитку дітей;

4) закріплення, поглиблення і збагачення психолого-педагогічних, методичних і спеціальних знань, їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних задач;

5) застосовування інноваційних технологій з методичної роботи, з організації просвітницької роботи серед батьків;

6) розвиток професійно-педагогічних особистісних якостей (вміння проявляти витримку, педагогічний такт, гуманне ставлення до дітей, культура спілкування тощо);

По завершенню педагогічної практики здобувачі мають оволодіти такими **компетентностями:**

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК16 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) свідомої потреби у регулярних заняттях фізичною культурою.

Програмні результати навчання

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

PH16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

PH17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

PH21 Демонструвати вміння організовувати роботу з фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку у закладі дошкільної освіти.

4. Програма практики

Змістовий модуль 1. Спостереження і аналіз роботи інструктора з фізичного виховання дітей в закладі дошкільної освіти

1. Ознайомлення з роботою інструктора з фізичного виховання дітей в закладі дошкільної освіти.

Спостереження і аналіз роботи в I половині дня.

Формувати практичні навички, необхідні для оволодіння спеціальністю. Організаційна робота.

2. Спостереження і аналіз роботи інструктора з фізичного виховання дітей дошкільного віку в II половині дня. Ознайомлення з документацією. Аналіз плану та обліку роботи. Розподіл обов'язків між вихователем та інструктором з фізичного виховання.

Програма навчально-педагогічної практики передбачає проведення здобувачами різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи, обумовленої виконанням посадових обов'язків інструктора з фізичного виховання закладу дошкільної освіти. Самостійному проведенню роботи з фізичного виховання передують ознайомлення з роботою інструктора з фізичного виховання, а також спостереження і аналіз освітньої діяльності інструктора з

фізичного виховання. Здобувач-практикант повинен ознайомитись із планом роботи, яким керується інструктор з фізичного виховання, у бесіді з педагогом виявляти доцільність і відповідність програмі накреслених завдань, обраних форм, методів та прийомів роботи з дітьми.

Спостерігаючи за роботою інструктора з фізичного виховання, здобувач веде щоденник, у якому зазначає всі важливі для аналізу і власного використання аспекти освітнього процесу. Особливу увагу слід звернути на своєрідність організації різних форм роботи з фізичного виховання, обладнання фізкультурного залу, майданчиків, групових приміщень, режим дня та розклад занять у різних вікових групах тощо.

Спостерігаючи освітній процес, здобувач-практикант ознайомлюється з веденням документації інструктором з фізичного виховання, а також із методичним та дидактичним забезпеченням фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.

Форма звіту: щоденник педагогічної практики.

Змістовий модуль 2. Самостійне проведення роботи з фізичного виховання

1. Самостійне проведення фізичних вправ та різних форм роботи з фізичного розвитку дітей.

2. Обстеження рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей.

Спостереження і аналіз освітньої діяльності інструктора з фізичного виховання починає доповнюватися самостійним виконанням здобувачем-практикантом обов'язків інструктора з фізичного виховання. Уже з перших днів практики здобувач повинен долучатися до підготовки необхідного інвентарю до занять та ігор, встановити причини невміння дітей виконувати фізичні вправи. Далі здобувач-практикант організовує зазначені частини освітнього процесу самостійно: різні типи занять з фізичного розвитку, фізкультуру на свіжому повітрі, спортивні свята та розваги, рухливі ігри, спортивні ігри та вправи з дітьми на прогулянці. Він, проконсультувавшись із інструктором з фізичного виховання та методистом, складає детальний конспект освітньої роботи. Заздалегідь, перед початком роботи здобувач-практикант подає для затвердження методисту і інструктору з фізичного виховання конспекти, готує необхідний інвентар. Готуючись до проведення різних форм роботи з дітьми, здобувач удосконалює навички роботи з методичною літературою, наочними посібниками, вчиться аналізувати отриману інформацію, адаптувати її до рівня розвитку дітей відповідної групи. Кожна форма роботи, проведена здобувачем-практикантом,

обговорюється із інструктором з фізичного виховання та методистом, які її оцінюють, фіксуючи отримані бали у журналі обліку роботи здобувачів під час навчально-педагогічної практики. Здобувач-практикант також активно долучається до створення наочних матеріалів, добору методичних матеріалів. Усю проведenu самостійно роботу здобувач-практикант фіксує в щоденнику, вчиться аналізувати власну діяльність, об'єктивно оцінювати її.

На завершальному етапі практики здобувачі повинні провести обстеження рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей, використовуючи діагностичні методи, визначити і проаналізувати кількісні та якісні показники розвитку рухів і фізичних якостей у дітей, скласти таблиці, графіки тощо.

Форма звіту: конспекти проведення різних форм роботи з фізичного виховання, індивідуальної роботи; щоденник педагогічної практики.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна форма					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
лекц.		сем.	практ.	лаб.	с. р.	
Змістовий модуль 1. Спостереження і аналіз роботи інструктора з фізичного виховання дітей в закладі дошкільної освіти						
Тема 1. Ознайомлення з роботою інструктора з фізичного виховання дітей в закладі дошкільної освіти. Спостереження і аналіз роботи в I половині дня.	3				2	1
Тема 2. Спостереження і аналіз роботи інструктора з фізичного виховання дітей дошкільного віку в II половині дня.	3				2	1
Разом за змістовим модулем 1.	6				4	2
Змістовий модуль 2. Самостійне проведення роботи з фізичного виховання						
Тема 3. Самостійне проведення фізичних вправ та різних форм роботи з фізичного розвитку дітей.	34				24	10
Тема 4. Обстеження рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей.	5				2	3
Разом за змістовим модулем 2.	39				26	13
Разом за 7-й семестр.	45				30	15
Разом годин за навчальним планом.	45				30	15

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз планів роботи інструктора з фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2
2	Підібрати лічилки, мирилки, народні ігри.	1
3	Записати тематику індивідуальних та групових бесід і консультацій для батьків	1
4	Підібрати музичні композиції, які можна використати під час проведення занять, фізкультурних свят	2
5	Підготовка та написання конспектів залікових форм роботи з фізичного виховання	6
6	Аналіз результатів обстеження рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей	1
7	Оформлення щоденника практики. Підготовка до звітної конференції	2
	Разом	15

Критерії оцінювання роботи практикантів

При оцінюванні результатів педагогічної практики враховується:

- рівень професійно-педагогічних умінь;
- прояв професійно-значущих якостей особистості: дисциплінованість, організованість, доброзичливість, врівноваженість, любов до дітей тощо;
- якість виконання усіх завдань практики;
- рівень виявлення творчості;
- рівень педагогічного аналізу і рефлексії;
- якість звітної документації.

Форми звітності здобувача про практику:

Оформлення і подання звітної документації:

- щоденника педагогічних спостережень;
- конспектів залікових занять;
- конспектів залікових спортивних свят та розваг.

7. Методи навчання

1. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

8. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється керівником практики упродовж проходження здобувачами освіти практики в закладі дошкільної освіти шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи.

Підсумковий контроль: залік у 7-ому семестрі.

9. Критерії оцінювання практики:

Оцінка «**відмінно**» ставиться, якщо здобувач під час практики проявив дисциплінованість, на високому рівні володіє теоретико-методологічними знаннями у сфері фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, грамотно склав індивідуальний план, намітив конкретні шляхи його реалізації; на високому професійному рівні проводив заняття та інші форми роботи з фізичного виховання, використовуючи широкий арсенал методів та прийомів; змістовно підготував свято, розваги; повністю виконав завдання практики та акуратно оформив звітну документацію.

Оцінка «**добре**» ставиться, якщо здобувач освіти проявив дисциплінованість та акуратність у роботі, любов до дітей та професії, виконав всі пункти індивідуального плану, проте не досить ефективно застосовував здобуті знання, уміння та навички, потребував допомоги інструктора з фізичного виховання, допускав помилки під час проведення занять і інших форм та видів фізичних вправ; вчасно оформив та подав на перевірку звітну документацію.

Оцінка «**задовільно**» ставиться, якщо здобувач освіти виконав програму практики, але в реалізації завдань всестороннього виховання допускав помилки, недостатньо ефективно застосовував теоретичну і методичну підготовку у проведенні занять і інших форм та видів фізичних вправ; не зумів налагодити належного контакту з дітьми, несвоєчасно і неякісно оформив звітну документацію.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться, якщо здобувач освіти проявив порушення дисципліни, без причин пропускав практику; виявив недостатній рівень фахової підготовки; неефективно використовував методи і прийоми виховання, не проводив на належному рівні загальні заходи; не зумів налагодити належного контакту з дітьми та вихователями; не представив звітної документації практики на перевірку і рецензування.

10. Методичне забезпечення

- робоча програма практики;
- зразки конспектів занять з фізичного розвитку, рухливих ігор, спортивних свят та розваг, піших переходів, спортивних ігор, загальнорозвивальних вправ тощо;
- методичні рекомендації щодо виконання завдань з обстеження рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей у закладі дошкільної освіти;
- документація інструктора з фізичного виховання закладу дошкільної освіти;
- навчальні посібники.

11. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / Науковий керівник: А. Богуш. К., 2021. 38 с.
2. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / Автор. колектив; наук. керівник К. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2011. 188 с.
3. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник» / Л. Калуська. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 144 с.
4. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів / [авт.-упоряд.: О. Долинна, А. Бурова, О. Низковська, Т. Носачова]. Тернопіль : Мандрівець, 2011. 480 с.
5. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. Піроженко. К.: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
6. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» / Наукові керівники: О. Проскура, Л. Кочина, В. Кузьменко. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. 328 с.
7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с.
8. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О. Аксьонова, А. Аніщук, Л. Артемова [та ін.]; наук. кер. О. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2019. 488 с.

Додаткова

1. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ Видавництво «Університетська книга», 2019. 467 с.
2. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Суми: Університетська книга, 2008. 428 с.
3. Вільчковський Е., Денисенко Н., Шевченко Ю. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 128 с.
4. Вільчковський Е., Денисенко Н. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: Навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 128 с.
5. Вільчковський Е. Організація рухового режиму дітей 5–10 років у закладах освіти. Запоріжжя, 2006. 228 с.

6. Вольчинський А., Вольчинська Н. Українські народні рухливі ігри в системі фізичного виховання дошкільнят: монографія. Луцьк: Волин. Нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. 148 с.

7. Дошкільнє тіловиховання. Вплив рухової активності на здоров'я дитини дошкільного віку. /Автори-упорядники: Л. Калуська, З. Калуський, М. Гуменюк. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 184 с.

8. Калуська Л. Бережемо здоров'я змалку. Х.: Ранок-НТ, 2007. 93 с.

9. Лохвицька Л. Дошкільникам про основи здоров'я: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 192 с.

10. Провозюк Г. Гра і здоров'я. Методичний посібник з питань організації фізкультурної та оздоровчої роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2005. 144 с.

11. Рунова М. Рухова активність дитини у дитячому садку: посібник для працівників дошк. закл., викл. і студентів педвузів і коледжів. Х.: Ранок, 2007. 191 с.

12. Система роботи з психофізичного розвитку дитини/ Авт.-упор. В.Єфремова. Тернопіль: Мандрівець, 2006. 160 с.

13. Сварковська Л., Єршова О., Галичина М., Бабанська Ю. Фізична культура – дошкільникам: планування роботи за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / за ред. Л. Сварковської. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 144 с.

14. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят. М. Єфименко. Авторський стиль роботи. Київ: ІСДО, 1995. 40 с.

Інформаційні ресурси

1. Завдання, засоби і форми фізичного виховання дошкільників – fizvosp.org.ua/article.php/20090826141606171.

2. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>

3. Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>

4. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія. URL: <http://www.kogpi.edu.te.ua/>

5. Методика навчання основних рухів – <http://uadocs.exdat.com/docs/index-187003.html?page=11>.

6. Методика розвитку рухових якостей у дошкільників – knowledge.allbest.ru/.../3c0b65625a3bc68b5d43b88521316d37_0.h...

7. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>

8. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>

9. Пошук по українському вебу, конференціях. URL: <http://www.el.visti.net>

10. Проведення рухливих ігор в структурі організації днів здоров'я – <http://ua.textreferat.com/referat-518-3.html>.

11. Ранкова гімнастика для дошкільників – doshkolenok.kiev.ua/zdorovje.../485-

rankova-givnastuka.htm.

12. Роль рухливих ігор в забезпеченні здорового способу життя дитини – <http://ukrref.com.ua/?id=NTIxOA%3D%3D>.

13. Роль рухливої гри в розвитку основних рухів у дітей молодшого дошкільного віку – <http://sprosimam.org.ua/a/rol-rukhlivoi-gri-v-rozvitku-osnovnikh-rukhsv-u-ditei-molodhogo-doshkilnogo-viku>.

14. Рухливі ігри – http://abetka.ukrlife.org/g_rukh.htm.

15. Рухливі ігри в дошкільному навчальному закладі – <http://www.referatnatemu.com/49464>.

16. Технологічні основи фізкультурного тренування старших дошкільнят – <http://refs.co.ua/75452->

[Tehnologicheskie osnovaniya fizkul turnoiy trenirovki starshih doshkolnikov.html](http://refs.co.ua/75452-Tehnologicheskie-osnovaniya-fizkul-turnoiy-trenirovki-starshih-doshkolnikov.html).

17. Фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh>.

18. Фізичне виховання в сучасних умовах – posmishka.org/.../fizichne-vihovannya-v-suchasniih-umovah-nestand...